



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

www.istitutogreppi.edu.it



Alunno:		cl.	Materia:
Prof.			
ATTIVITA' VALUTATE:			
Trattazione del.....			
Domande aperte scritte assegnate per il.....			
Questionario del.....			
Colloquio orale del.....			
Compito assegnato per il.....			
Altro.....			
PRIMA PARTE			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Richiama/coglie le categorie concettuali proprie delle scienze umane; richiama teorie, autori, conoscenze su temi e problemi, elementi della metodologia della ricerca delle scienze umane	Conoscenze complete/approfondite/corrette	7
		Conoscenze buone per approfondimento e correttezza	6
		Conoscenze discrete per approfondimento e correttezza	5
		Conoscenze dei riferimenti essenziali e nel complesso corrette	4
		Conoscenze parziali e non sempre corrette	3
		Conoscenze molto parziali e con errori significativi	2
		Conoscenze assenti o con ripetuti e gravi errori	1
COMPNDERE Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	Coglie i termini delle questioni poste dalla consegna Coglie il senso dei brani proposti dalla traccia Coglie il nesso tra i brani e il tema da discutere	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	7
		Comprensione buona di informazioni e consegne	6
		Comprensione discreta di informazioni e consegne	5
		Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	4
		Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	3
		Comprensione difficoltosa e criticità nelle consegne	2
		Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Sviluppa le argomentazioni in modo logico e organico Rielabora in modo personale Utilizza il lessico specialistico Espone in modo corretto e chiaro	Argomentazione chiara, personale, organica, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	7
		Argomentazione chiara, organica, buona per rispetto dei vincoli logici e linguistici	6
		Argomentazione chiara, abbastanza organica, con discreti collegamenti e confronti, discreta per rispetto dei vincoli logici e linguistici	5
		Argomentazione sufficientemente chiara e organica, con essenziali collegamenti e confronti	4
		Argomentazione non sempre chiara, con pochi collegamenti e confronti, incerta sul piano logico e linguistico	3
		Argomentazione a volte confusa, collegamenti non sempre coerenti, incerte dal punto di vista logico e linguistico	2
		Argomentazione particolarmente confusa, collegamenti non coerenti o assenti/problemi linguistici	1
SECONDA PARTE			
Rispetto delle indicazioni fornite e puntualità nella consegna delle attività Frequenza alle lezioni (per chi ha svolto lezioni su Teams o in Streaming) Impegno profuso LIVELLO ADEGUATO E' in grado di utilizzare diverse risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nell'accesso alle videolezioni. Durante le videolezioni in streaming sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe		LIVELLI	PUNTEGGIO
		ADEGUATO	3

<p>LIVELLO SUFFICIENTE Generalmente è in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo e generalmente è puntuale nell'accesso alle videolezioni. Durante le videolezioni in streaming, interagisce in modo sufficientemente costruttivo. Cerca di formulare richieste pertinenti ed adeguate</p> <p>LIVELLO INSUFFICIENTE Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale alle videolezioni. Durante le videolezioni in streaming non interagisce né con i compagni né con l'insegnante. Non formula adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni.</p>	SUFFICIENTE	2
	INSUFFICIENTE	1
VOTO COMPLESSIVO DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA		/10