

# Format Progettazione Alternanza Scuola Lavoro

**A.S. Attivazione: 2017/18**

**Indirizzo di Studio Liceo: Scienze Umane + LES**

**Nominativo Referente**

**Indirizzo E-Mail**

Anna Rosa Sala  
Tagliasacchi Denise

annarosa.sala@issgreppi.it  
denise.tagliasacchi@issgreppi.it

## **1. Risultati Attesi dei Percorsi**

Il seguente progetto alternanza scuola-lavoro si propone di:

- Avvicinare e integrare la scuola al mondo del lavoro
- Formare giovani cittadini consapevoli e con una cultura imprenditoriale responsabile
- Orientare gli studenti rispetto al mondo del lavoro, in particolare al settore dei servizi alla persona e ai fenomeni interculturali
- Promuovere una conoscenza della realtà territoriale di riferimento, delle sue peculiarità e delle sue problematiche
- Migliorare le capacità di relazione, comunicazione, autonomia e responsabilizzazione degli alunni
- Favorire lo spirito di iniziativa, un approccio costruttivo e propositivo degli alunni, rafforzare il pensiero divergente, creativo, innovativo, indipendente dal campo di osservazione, ma contestualizzato, necessario per affrontare la complessità della realtà territoriale nella società della globalizzazione
- Favorire la correlazione tra teoria e pratica: l'esperienza permetterà agli studenti di apprezzare il valore del sapere acquisito visto come strumento imprescindibile per operare scelte consapevoli, prendere decisioni, interpretare fatti, relazioni e fenomeni sperimentati sul campo e per intervenire con consapevolezza e responsabilità sulla realtà
- Favorire un approccio multi prospettico alla lettura dei fenomeni sociali, educativi formali e non, dei servizi alla persona, dei fenomeni interculturali e dei contesti di convivenza
- Favorire l'individuazione di ipotesi di intervento, grazie al concorso di più saperi e di strumenti diversificati

## **2. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 3^**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZA</b>
Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si coordina con i compagni in modo produttivo</li><li>- Porta avanti il proprio compito in autonomia</li><li>- Rispetta i tempi di consegna concordati</li><li>- Contribuisce attivamente alla soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il gruppo come strumento di lavoro.</li><li>- Le relazioni di gruppo: conflittualità e negoziazione: il leader del compito e il leader socio-affettivo.</li><li>- Metodi di ricerca propri delle scienze umane e riferimenti epistemologici: l'intervista</li></ul>

## COMPETENZE

## ABILITÀ

## CONOSCENZA

Aggiorna le proprie conoscenze e competenze

- Contatta le figure opportune per il proprio progetto
- E' in grado di raccogliere, utilizzando modalità adeguate, le informazioni specifiche utili per il proprio progetto

- Analisi del territorio e delle realtà imprenditoriali (profit e no profit) esistenti per la soddisfazione dei bisogni
- Imprese e enti: struttura organizzativa ed economica
- Metodi e categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- Caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sull'uso delle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delegato regole giuridiche che disciplinano la convivenza civile
- Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministici per misurare fenomeni economici e sociali

Utilizza diverse modalità e codici comunicativi (programmi software, lingua inglese ed altre lingue comunitarie...) applicandole a contesti informali e formali

- Sa costruire una presentazione del proprio lavoro su supporto digitale
- Utilizza gli strumenti matematici/statistici informatici e i modelli deterministici per misurare fenomeni economico-sociali
- Acquisisce strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento

- Organizzazione presentazione su supporto digitale
- Teorie della comunicazione
- Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministici per misurare fenomeni economici e sociali

Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto

- Applica le regole che governano l'ambito di ricerca e di lavoro

- Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Il rispetto delle regole tra obbligatorietà e responsabilità dell'individuo

Utilizza una terminologia appropriata e funzionale allo scambio di informazioni sia verbale che scritto

- Usa una terminologia adeguata al contesto

- Lessico e categorie concettuali specialistiche

### 3. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 3<sup>^</sup>

#### Attività a scuola

- Attività di formazione sulla sicurezza per gli studenti in alternanza a cura del personale esperto dell'Istituto
- Incontri con testimoni del nostro tempo in ambito imprenditoriale e sociale
- Interventi formativi in chiave multidisciplinare ad opera di esperti e docenti dell'Istituto (didattica orientativa)

#### Attività in azienda

- Attività di stage in aziende/enti/associazioni convenzionate con l'Istituto

- Visita ad enti/aziende/organizzazioni del terzo settore
- Attività di ricerca in team a scuola sulla base delle competenze gradualmente acquisite con l'ausilio di docenti/esperti/testimoni

#### 4. Durata del percorso nella classe 3<sup>^</sup>

N. ore attività a scuola	N. ore attività in azienda
28 formazione/ricerca a scuola	
12 sicurezza	Minimo 50 stage

#### 5. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 4<sup>^</sup>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA
<p>Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa teorie e modelli epistemologici per progettare e intervenire</li> <li>- Giustifica le proprie scelte con argomentazioni chiare, logiche e scientificamente fondate</li> <li>- Si coordina con le figure di riferimento in modo efficace</li> <li>- Porta avanti il proprio compito in autonomia</li> <li>- Rispetta i tempi di consegna concordati</li> <li>- Contribuisce attivamente alla soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti .</li> </ul> <p>Lavorando in team, rileva misure in laboratorio allo scopo di verificare relazioni ipotizzate o altri obiettivi proposti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorie psico-pedagogiche e socio-antropologiche</li> <li>-Welfare State, politiche sociali e servizi alla persona</li> <li>-Le principali istituzioni, agenzie ed organizzazioni che rispondono ai bisogni sociali.</li> <li>-Nuove figure di welfare e nuove figure professionali che operano nei settori di riferimento</li> <li>Le diverse forme contrattuali attualmente vigenti nel mercato del lavoro.</li> </ul>
<p>Aggiorna le proprie conoscenze e competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce sensibilità e pratica al lavoro sul campo.</li> <li>- Acquisisce familiarità con alcuni strumenti di lavoro propri delle scienze umane</li> <li>- Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi più rilevanti</li> <li>- Utilizza i testi di riferimento in maniera sicura e autonoma</li> <li>- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>- Analizza dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gruppo come strumento di lavoro.</li> <li>- Le relazioni di gruppo: conflittualità e negoziazione: il leader del compito e il leader socio-affettivo.</li> <li>- Concetti e teorie riferiti alla sociologia della comunicazione e del lavoro, all'antropologia con particolare riguardo allo studio delle realtà locali sia nel loro evolversi storico e sia nella loro attualità</li> <li>- Caratteri e problematiche del mercato del lavoro e del mercato globale</li> <li>Figure di leader e imprese tra tradizione e innovazione</li> <li>Metodi di ricerca quantitativa propri delle scienze umane: il questionario</li> </ul>

## COMPETENZE

## ABILITÀ

## CONOSCENZA

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riordina i contenuti in una visione di insieme evidenziando le relazioni e i nessi logici.</li><li>- Ricostruisce un argomento svolto avvalendosi di più fonti (lezioni, manuale, testi filosofici e critica)</li><li>- Riconosce diverse tipologie di documenti storici e non (scritti, iconografici, statistici)</li><li>- Confronta diverse tesi interpretative relative ai documenti analizzati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodi e categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche</li><li>- Caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sull'uso delle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delegato regole giuridiche che disciplinano la convivenza civile</li><li>- Metodologia di sviluppo di un progetto in ambito sociale.</li><li>- Metodi di ricerca delle scienze umane</li><li>- Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministici per misurare fenomeni economici e sociali</li></ul>
Utilizza diverse modalità e codici comunicativi (programmi software, lingua inglese ed altre lingue comunitarie...) applicandole a contesti informali e formali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contatta le figure istituzionali opportune per raccogliere le informazioni specifiche utili per il proprio progetto</li><li>- Usa gli opportuni metodi/strumenti scientifici per reperire le informazioni necessarie</li><li>- Sa costruire una presentazione del proprio lavoro su supporto digitale</li><li>- Cogliere le relazioni tra forma e contenuto</li><li>- Acquisisce strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento</li><li>- Utilizza codici matematici (algebrici e grafici) per la schematizzazione dei fenomeni oggetto di studio.</li><li>- Applica le regole che disciplinano l'ambiente in cui operano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministici per misurare fenomeni economici e sociali</li><li>- Organizzazione presentazione su supporto digitale</li><li>- Presentazione rapporto finale di ricerca.</li><li>- Presentazione in pubblico</li></ul>
Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare i tempi concordati per la programmazione e valutazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</li><li>- struttura organizzativa di un ente e regole interne</li></ul>
Utilizza una terminologia appropriata e funzionale allo scambio di informazioni sia verbale che scritto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e utilizza i diversi registri linguistici, contestualizzandoli.</li><li>- Coglie le relazioni tra forma e contenuto</li><li>- Utilizza in maniera corretta il lessico disciplinare</li><li>- Riconosce e usa in maniera pertinente nozioni e definizioni.</li><li>- Possiede ulteriori strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teorie della comunicazione</li><li>- Lessico e categorie concettuali specialistici</li></ul>

## 6. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 4<sup>^</sup>

### Attività a scuola

- Formazione in itinere in aula guidata da esperti o da docenti dell'Istituto
- Incontri con testimoni del nostro tempo in ambito imprenditoriale e sociale
- Interventi formativi in chiave multidisciplinare ad opera di esperti e docenti dell'Istituto (didattica orientativa)
- Visita ad enti/aziende/organizzazioni del terzo settore
- Attività di ricerca in team a scuola o sul territorio sulla base delle competenze gradualmente acquisite con l'ausilio di docenti/esperti/testimoni

### Attività in azienda

- Attività di stage in aziende/enti/associazioni convenzionati con l'Istituto

## 7. Durata del percorso nella classe 4<sup>^</sup>

### N. ore attività a scuola

25 formazione/ricerca a scuola

### N. ore attività in azienda

Minimo 50 stage

## 8. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 5<sup>^</sup>

### COMPETENZE

Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team

Aggiorna le proprie conoscenze e competenze

### ABILITÀ

- Usa teorie e modelli per progettare, intervenire e valutare.
- Giustifica le proprie scelte con argomentazioni chiare, logiche e scientificamente fondate
- Si coordina con le figure di riferimento in modo efficace
- Porta avanti il proprio compito in autonomia
- Rispetta i tempi di consegna concordati
- Contribuisce attivamente alla soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti

- Collabora con le figure istituzionali opportune per raccogliere le informazioni specifiche utili per il proprio progetto
- Usa gli opportuni metodi/strumenti scientifici per reperire le informazioni necessarie
- Predisporre un progetto di ricerca utilizzando/interpretando efficacemente i dati raccolti

### CONOSCENZA

- Il gruppo come strumento di lavoro.
- Le relazioni di gruppo: conflittualità e negoziazione: il leader del compito e il leader socio-affettivo.
- Teorie psico-pedagogiche e socio-antropologiche
- Elementi di epistemologia
- Welfare State e terzo settore
- Le principali istituzioni, agenzie ed organizzazioni che rispondono ai bisogni sociali
- Nuove figure di welfare e nuove figure professionali che operano nel settore di riferimento

- Metodologia di sviluppo di un progetto
- Metodi di ricerca delle scienze umane: l'osservazione partecipante
- Metodi e categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- Caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sull'uso delle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto

## COMPETENZE

## ABILITÀ

## CONOSCENZA

come scienza delegata regole giuridiche che disciplinano la convivenza civile

- Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministico per misurare fenomeni economici e sociali

Utilizza diverse modalità e codici comunicativi (programmi software, lingua inglese ed altre lingue comunitarie...) applicandole a contesti informali e formali

- Contatta le figure istituzionali opportune per raccogliere le informazioni specifiche utili per il proprio progetto  
- Usa gli opportuni metodi/strumenti scientifici per reperire le informazioni necessarie  
- Sa costruire una presentazione della propria ricerca di stage su supporto digitale  
- Coglie le relazioni tra forma e contenuto  
- Acquisisce strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento  
- Utilizza codici matematici (algebrici e grafici) per la schematizzazione dei fenomeni oggetto di studio.

- Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministico per misurare fenomeni economici e sociali  
- Stesura di una relazione scientifica di ricerca  
- Organizzazione presentazione su supporto digitale

Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto

Applica le regole che disciplinano l'ambiente in cui operano

- Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro  
- struttura organizzativa di un ente e regole interne

Utilizza una terminologia appropriata e funzionale allo scambio di informazioni sia verbale che scritto

- Padroneggia i diversi registri linguistici e li utilizza contestualizzandoli  
- Coglie l'importanza della stretta correlazione tra forma e contenuto.  
- Utilizza in maniera corretta il lessico disciplinare  
- Riconosce e usa in maniera pertinente nozioni e definizioni.  
- Possiede ulteriori strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education

- Teorie della comunicazione  
- Lessico e categorie concettuali specialistici

### 9. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 5<sup>^</sup>

#### Attività a scuola

- Laboratorio di metodologia della ricerca sociale tenuto da docenti universitari finalizzato alla stesura del disegno di ricerca individuale  
- seminari/conferenze attinenti tematiche di carattere socio economiche

#### Attività in azienda

- Attività di stage in aziende/enti/associazioni convenzionati con l'Istituto

- Visita ad enti/aziende/organizzazioni del terzo settore
- Presentazione agli studenti più giovani, l'esperienza da loro effettuata nei tre anni (peer education)
- Realizzazione del disegno di ricerca sul campo di indagine (stage)

#### **10. Durata del percorso nella classe 5^**

<b>N. ore attività a scuola</b>	<b>N. ore attività in azienda</b>
10 formazione	25 stage

#### **Dati Statistici: Classi coinvolte**

<b>Anno</b>	<b>Sezione</b>	<b>Studenti</b>
3	SA	25
3	SB	25
3	SC	27
3	EA	<b>25</b>
<b>Totale Studenti:</b>		<b>102</b>