



I.I.S.S. "A. GREPPI"

La serietà dello studio, il piacere dello studio.

**Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
in un click
Triennio 2022-25**

LA NOSTRA STORIA...

L'ISS «A. Greppi» è nato come I.T.C. **nel 1974** come sezione staccata del VI I. T.C. di Milano, poi di quello di Seregno, successivamente di quello di Besana Brianza.

Dal 1986 l'Istituto ha raggiunto la piena autonomia passando dal Provveditorato di Milano a quello di Como. L'istituzione della provincia di Lecco ha determinato la dipendenza dell'Istituto dal provveditorato di Lecco.

L'I. T. C. S. è sempre stato “maxi sperimentale” in base ad un progetto autonomo e, dall'anno scolastico 1994 – 1995, in base al progetto Brocca.

Dall'anno 2008-2009 è stato introdotto l'indirizzo classico che è rimasto in vigore fino agli studenti che hanno concluso l'Esame di Stato nell'a.s.2014- 2015.

Dal 2010-11 l'istituto è stato suddiviso in base al riordino dei cicli (L. 133/2008 art. 64. D.P.R. 88/2010 e D.P.R 89/2010) in due Istituti con un'unica presidenza - Licei e Istituti tecnici - divisione abolita con la ricomposizione in un unico organico dall'a.s. 2017-2018.

Nel frattempo l'indirizzo classico, in relazione alle indicazioni dell'offerta formativa provinciale, è stato chiuso.

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'opzione telecomunicazioni dell'indirizzo informatico è stata chiusa e la scuola non ha mai attivato le articolazioni nel triennio chimico biotecnologie ambientali, chimico biotecnologie sanitarie.

Queste scelte hanno condotto agli attuali indirizzi di studio.

Strutture

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Alessandro Greppi" di Monticello Brianza si presenta come un complesso in cemento armato suddiviso in due grandi ali e disposto su tre livelli; le diverse parti costituenti sono tutte raggiungibili attraverso corridoi interni e non è necessario uscire all'esterno per raggiungere le varie zone del complesso. Le strutture interne ed esterne presenti possono essere identificate ed elencate nel seguente modo:

- una zona parcheggio per motorini esterna coperta
- una zona parcheggio per auto esterna scoperta
- una Presidenza
- una vice-presidenza
- un locale Staff di Direzione
- una portineria/centralino
- una segreteria Studenti
- una segreteria Docenti
- 52 aule per la didattica; ogni aula è dotata di lavagna di ardesia e di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale), postazione multimediale con collegamento ad Internet
- una aula per Didattica Speciale
- due ascensori interni per spostarsi agevolmente tra i tre livelli
- quattro laboratori di informatica
- un laboratorio di fisica
- un laboratorio di chimica
- un laboratorio di lingue
- due palestre (250 mq; 420 mq)
- due postazioni D.A.E. (Defibrillatori semi-Automatici di Emergenza)
- una infermeria
- una biblioteca
- una sala docenti
- un centro Fotocopie
- area Ricevimento Parenti
- una aula Magna

Fin dalla formulazione dei primi piani dell'offerta formativa (dal 1999) la progettazione è andata strutturandosi in modo non casuale secondo due "pilastri" strettamente correlati:

il PILASTRO DIDATTICO FORMATIVO

è stato declinato negli anni attraverso la proposta di diversi saperi e curricula, da intendersi come **strumenti/linguaggi adeguati per l'interpretazione della realtà odierna, complessa, multidimensionale e caratterizzata da diversi codici linguistici (matematico informatico, poetico-artistico, letterario o storico...)**.

I due tipi di offerta formativa - **liceale e tecnica** - offrono **due vie diverse per comprendere la realtà**: un approccio più teorico e un approccio più tecnico strumentale.

Con lo svolgimento dei curricula e con l'implementazione data dai tanti progetti disciplinari e multidisciplinari si intende **allargare gli orizzonti culturali degli studenti e offrire loro un sapere che permetta un'acquisizione reale di competenze e un inserimento propositivo nella società**

il PILASTRO EDUCATIVO

viene declinato in una articolata - e sempre in aggiornamento - **cura educativa**, nella convinzione che il "sapere" diviene fruttuoso se si completa con il "saper fare" e il "saper essere", cioè **se consente agli studenti, adolescenti in formazione, di giungere ad essere adulti socialmente responsabili e capaci di decidere**. I valori che cerchiamo di trasmettere e di promuovere con diverse attività sono: **l'attenzione alla persona, la dimensione interculturale, la democrazia, la solidarietà, lo sviluppo di logiche di inclusione propositiva e non solo di tolleranza e lo sviluppo dell'autonomia**. L'educazione mira globalmente a **formare il cittadino in un orizzonte europeo**. In questo senso sono ritenuti importanti, e dunque curati, i contatti con altre realtà europee, le procedure democratiche e la proposta d'impegno civile proprie dell'istituzione scuola (assemblee, comitato studentesco, partecipazione agli organi collegiali ...). **Particolare attenzione è data anche agli alunni che sono espressione di alcune diversità: culturali, linguistiche e attitudinali**. Questa priorità educativa si realizza nell'offerta di una molteplicità di progetti a sostegno di diverse dimensioni educative.

I NOSTRI INDIRIZZI

PERCORSI LICEALI

- LICEO LINGUISTICO
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE
opz. ECONOMICO SOCIALE

PERCORSI TECNICI

- CHIMICA E MATERIALI
- INFORMATICA-TELECOMUNICAZIONI
articolazione INFORMATICA

Competenze comuni a tutti i licei

- ✓ padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- ✓ comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- ✓ elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ✓ identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- ✓ riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- ✓ agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

Liceo linguistico

Profilo in entrata dello studente

- ✓ buona conoscenza dei meccanismi del sistema linguistico della propria lingua madre
- ✓ voglia di comunicare con gli altri e di mettersi in gioco
- ✓ interesse per la letteratura e la cultura in genere
- ✓ motivazione e attitudine al confronto culturale, alla collaborazione e alla fattiva partecipazione
- ✓ disponibilità ad uno studio critico e intellettualmente vivace, in un'ottica interdisciplinare
- ✓ curiosità e volontà di apprendere e comprendere culture diverse dalla propria.

Abbinamenti delle seconde e terze lingue:

Inglese, Francese, Tedesco

Inglese, Tedesco, Russo

Inglese, Spagnolo, Francese

Profilo in uscita dello studente

- ✓ possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- ✓ utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- ✓ elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- ✓ padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- ✓ operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- ✓ agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- ✓ applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

In aggiunta per ESABAC

- ✓ padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- ✓ utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

| Liceo linguistico | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| <i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i> | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua latina | 2 | 2 | | | |
| Lingua e cultura straniera 1* | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera 3* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Totale ore</i> | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Compresa 1 ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per i progetti specifici di indirizzo si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

Liceo delle scienze umane

Profilo in entrata dello studente

- ✓ buona conoscenza dei meccanismi del sistema linguistico della propria lingua madre
- ✓ motivazione e attitudine al confronto, alla collaborazione, al lavoro in équipe e alla partecipazione fattiva (lifeskills)
- ✓ propensione per gli studi umanistici con un particolare interesse per le dinamiche psico-pedagogiche e socio-antropologiche
- ✓ disponibilità ad uno studio critico e cognitivamente vivace, in un'ottica transdisciplinare soprattutto negli ambiti delle scienze umane (psicologia, antropologia, sociologia, pedagogia)
- ✓ interesse ad acquisire un sapere culturale e professionale ampio

Profilo in uscita dello studente

- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- ✓ utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- ✓ operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico educativi;
- ✓ utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

| <i>Liceo delle Scienze Umane</i> | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| <i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i> | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze umane* | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per i progetti specifici di indirizzo si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

Liceo Economico Sociale

Profilo in entrata dello studente

- ✓ motivazione e attitudine al confronto, alla collaborazione, alla fattiva partecipazione
- ✓ propensione per gli studi umanistici con un particolare interesse per le dinamiche antropologiche e sociali e per gli studi scientifici per le dinamiche socio economiche
- ✓ disponibilità ad uno studio critico ed intellettualmente vivace, in un'ottica interdisciplinare, volto alla comprensione dei meccanismi alla base delle relazioni sociali, giuridiche ed economiche in ambito nazionale e internazionale, al fine di una partecipazione civica solidale e consapevole
- ✓ interesse ad acquisire un sapere culturale e professionale, al di là dello specifico titolo di studio

Per l'a.s. 2022-23 La classe 1EA mantiene come seconda lingua il **francese**; per l'eventuale attivazione della classe 1EB si prevede come seconda lingua il **tedesco**.

Profilo in uscita dello studente

- ✓ comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- ✓ applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- ✓ misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- ✓ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ✓ operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

| <i>Liceo delle Scienze Umane (Opzione economico-sociale)</i> | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| <i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i> | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia politica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | | | |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per i progetti specifici di indirizzo si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- ✓ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Chimica e materiali

Profilo in entrata dello studente

- ✓ Propensione alle scienze sperimentali e all'approccio logico- matematico alle conoscenze
- ✓ Curiosità e desiderio di scoprire ciò che sottende ad un fenomeno scientifico
- ✓ Capacità d'analisi di un generico testo per comprendere la natura e quindi il senso di eventuali richieste
- ✓ Abilità nel mantenere attenzione e concentrazione, quindi memorizzare informazioni e concetti
- ✓ Disponibilità ad un impegno sistematico
- ✓ Motivazione al lavoro d'equipe

Profilo in uscita dello studente

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

| MATERIA | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | * | * | * | * |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | * | * | * |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di matematica | * | * | 1 | 1 | * |
| Scienze Integrate (Sc. Della Terra e Biologia) | 2 | 2 | * | * | * |
| Scienze Integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | * | * | * |
| Scienze Integrate (Chimica) | 3(1) | 3(1) | * | * | * |
| Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica | 3(1) | 3(1) | * | * | * |
| Tecnologie Informatiche | 3(2) | * | * | * | * |
| Scienze e Tecnologie Applicate | * | 3 | * | * | * |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Chimica Analitica e Strumentale | * | * | 7(3) | 6(3) | 8(4) |
| Chimica Organica e Biochimica | * | * | 5(3) | 5(3) | 3(2) |
| Tecnologie Chimiche Industriali | * | * | 4(2) | 5(3) | 6(4) |
| Laboratorio di Chimica nel triennio | * | * | (27) | | |
| Totale ore settimanali | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Numero discipline per anno | 13 | 12 | 10 | 10 | 9 |

NOTA: le ore tra parentesi corrispondono alle ore di laboratorio.

Per i progetti specifici di indirizzo si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

Profilo in entrata dello studente

- ✓ passione e curiosità per la tecnologia
- ✓ volontà di aggiornare continuamente le proprie competenze
- ✓ disponibilità a lavorare in gruppo

Profilo in uscita dello studente

- ✓ scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- ✓ descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ✓ gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- ✓ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ✓ configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- ✓ sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione Informatica, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Una visione unitaria delle scienze e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La comunicazione e la rappresentazione delle informazioni, la codifica e la trasmissione sui vari mezzi fisici, i diversi canali. Un'approfondita preparazione matematico-fisica a partire dal biennio. Laboratori attrezzati e strumenti software aggiornati.

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo rilascia un titolo di studio di perito in informatica e telecomunicazioni – che permette l'accesso a qualunque facoltà universitaria e l'inserimento nel mondo del lavoro. Una preparazione che consente al diplomato sia di adattarsi facilmente alle continue innovazioni del mercato del lavoro, sia di proseguire gli studi con le competenze necessarie

| <i>Quadro orario Settore Tecnologico</i> | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| "INFORMATICA-TELECOMUNICAZIONI" - ARTICOLAZIONE INFORMATICA | | | | | |
| DISCIPLINE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua Inglese</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Matematica</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Diritto ed economia</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Religione cattolica o attività alternative</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Scienze integrate: Fisica</i> | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| <i>Scienze integrate: Chimica</i> | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| <i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i> | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| <i>Geografia</i> | 1 | | | | |
| <i>Tecnologie informatiche</i> | 3 (2) | | | | |
| <i>Scienze e tecnologie applicate</i> | | | | | |
| <i>Complementi di matematica</i> | | | 1 | 1 | |
| <i>Sistemi e reti</i> | | | 4 | 4 | 4 |
| <i>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</i> | | | 3 | 3 | 4 |
| <i>Gestione progetto, organizzazione d'impresa</i> | | | | | |
| <i>Telecomunicazioni</i> | | | 3 | 3 | |
| <i>Informatica</i> | | | 6 | 6 | 6 |
| <i>Laboratorio</i> | | | (8) | (9) | (10) |
| Totale ore | | | 33 | 32 | 32 |

Le ore indicate tra parentesi sono di laboratorio

Per i progetti specifici di indirizzo si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

- **PER UNA MATURA CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIVA E CULTURALE:** progetti di carattere disciplinare e interdisciplinari più consolidati nel nostro istituto quali:- attività integrative culturali - viaggi di istruzione – progetto cultura con le sue articolazioni - progetto interdisciplinare Galileo – Scienze motorie e sportive ed educazione alla pratica di diversi sport
- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** progetti per consolidare la competenza di cittadinanza e sostenere una progettualità in ogni classe dedicata a questo ambito trasversale. Dall'a.s. 2020-2021 è attivato il curriculum di Istituto di Educazione Civica.
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE:** a livello di Istituto è progettata ogni anno una attività/insegnamento nell'area della Salute, ampiamente intesa (prevenzione, cura). Intervengono esperti soprattutto esterni (tra questi una **psicologa** per lo sportello di ascolto/counseling), rivolgendosi a gruppi di classi parallele.
- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO A TUTTI I LIVELLI:** L'area continuità orientamento si specifica tramite azioni di monitoraggio interno riguardo alla continuità e una progettazione di azioni di orientamento in entrata, in itinere e in uscita
- **PERCORSI PER IL SUCCESSO FORMATIVO - RECUPERO E POTENZIAMENTO:** L'istituto offre in modo articolato nell'ambito dell'attività curricolare ed extracurricolare diversi percorsi per favorire il recupero e l'approfondimento: - affiancamenti di docenti in forma di copresenza in classe nelle discipline per cui è previsto organico di potenziamento - Sportelli Help organizzati in orario extracurricolare, previa iscrizione dello studente su piattaforma dedicata, in presenza oppure in modalità online (piattaforma Teams) - Settimana del successo formativo o settimane di pausa didattica (dopo il primo trimestre) - Corsi di recupero estivi. Obiettivo è quello di realizzare una didattica individualizzata e favorire l'autonomia degli studenti nel personalizzare il proprio percorso di studio, permettendo a ciascuno di raggiungere il livello massimo di successo formativo.
- **CIC E PROGETTO GIOVANI:** A partire dal 1993, nel nostro Istituto è stato istituito il C.I.C, Centro Informazione e Consulenza. Questo è un servizio “degli e per” gli studenti, un punto di raccolta delle richieste di informazione e di consulenza, uno spazio a sostegno dell'iniziativa e della partecipazione studentesca. Il C.I.C. è co-gestito da studenti e docenti, con la consulenza di esperti esterni, per lo svolgimento di attività in orario extracurricolare.

Per i progetti specifici di ampliamento dell'offerta formativa si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

Curricolo di Educazione Civica

| CLASSE | TEMATICA | COMPETENZE |
|---------|---|--|
| PRIMA | LE REGOLE | <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> |
| SECONDA | TUTELA DEI DIRITTI | <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> |
| TERZA | IL LAVORO | <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con riferimento al diritto al lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> |
| QUARTA | L'AMBIENTE | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> |
| QUINTA | LE ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI | <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> |

Ampliamento curricolare nelle lingue straniere

La nostra scuola, grazie alla presenza nella sua offerta formativa dell'indirizzo linguistico, ha sempre promosso e curato progetti di **potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti di tutti gli indirizzi**. Questa attenzione alle lingue è divenuta canale di attivazione della promozione di una cittadinanza europea, tramite un sempre più preciso contatto tra i nostri percorsi didattici e i nostri studenti con altre realtà in Europa. I progetti proposti sono:

- ✓ Corsi di preparazione alle certificazioni (PET, FCE, IELTS, ZDFJ B1 e B2, DELF B2 e DALF C1 (Esabac), DELE B2, TRKI A2 e B1) per i quali sono attivati specifici corsi di lingua
- ✓ Scambi di classe della durata di una settimana con ospitalità presso famiglie di studenti scuole partner, nel corso dell'anno scolastico (Francia, Germania e Russia)
- ✓ Scambi individuali, con un tempo variabile (1 mese, 3 mesi,...) nell'ambito di convenzioni stipulate con singoli istituti dei Paesi di cui si studiano le lingue (Francia e Spagna)
- ✓ Settimane di studio all'estero secondo programmazione quinquennale (Inghilterra/Irlanda, Francia, Austria/Germania, Spagna, Russia)
- ✓ Stage lavorativi all'estero (Francia, Germania, Russia e Spagna)
- ✓ Per la lingua russa: accordi di partenariato con Università / tirocinio presso la Camera di Commercio / esperienze con diversamente abili / sottotitolazione di video / laboratorio artistico e sulla favola russa
- ✓ Attivazione di corsi di lingua extracurricolari per studenti ed insegnanti, sia per consolidare e/o approfondire la conoscenza delle lingue curricolari, sia per conoscere nuove lingue
- ✓ Moduli CLIL con insegnamento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera
- ✓ Partecipazione a corsi di formazione a livello europeo per docenti di diverse discipline
- ✓ Percorsi di accompagnamento per studenti che desiderano svolgere 3, 6, 12 mesi all'estero presso una scuola straniera con il programma Intercultura o altra associazione approvata dal MIUR
- ✓ potenziamento di conoscenze di lingua italiana per studenti di cittadinanza non italiana e attivazione di attività di volontariato per azione didattica peer to peer coordinata dalla commissione Intercultura
- ✓ Percorsi di alfabetizzazione e avvicinamento alla lingua straniera per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado (lingua francese e russa)

Per tutti i progetti si rimanda al PTOF integrale

A causa della pandemia da Covid-19 e per il periodo di durata della stessa, non si garantisce la realizzazione dei progetti che prevedano il soggiorno degli alunni all'estero; alcuni dei quali potranno essere sostituiti da scambi virtuali, con le scuole estere partners, in cui gli alunni presenteranno online aspetti della cultura e delle tradizioni dei rispettivi paesi

Istituto Greppi...scuola polo per l'internazionalizzazione

Il nostro Istituto in quanto scuola polo per l'internazionalizzazione della Provincia di Lecco prevede la realizzazione delle seguenti iniziative:

- Progetti che favoriscono la partecipazione dei nostri alunni a concorsi di lingua nazionali (Università di Urbino).
- Promozione di corsi extracurricolari destinati a docenti delle scuole della provincia (dall'infanzia alla secondaria di secondo grado) per il potenziamento delle lingue straniere.
- Giornata di studi in lingua (Convegno Internazionalizzazione) che consenta ai docenti delle scuole (dall'infanzia alla secondaria di secondo grado) della provincia di Lecco, l'aggiornamento su temi di grande interesse e attualità in varie discipline.

ERASMUS+

Il progetto Erasmus+, il cui obiettivo è quello di combinare tutti i programmi di mobilità europea per l'istruzione, avviato nel 2019 e denominato "EUthopia", ha ottenuto un anno di proroga e verrà ultimato a giugno 2022. Le mobilità in presenza sono state sostituite da aprile 2021 con mobilità virtuali e la partecipazione alle attività del progetto è stata estesa ad un maggior numero di studenti.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO...ex ASL)

Il progetto di PCTO del Greppi ha una struttura e un impianto comune per tutti gli indirizzi (Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale – Linguistico – Informatico / Telecomunicazioni – Chimica), a partire da:

- ✓ individuazione di una struttura organizzativa per progettazione, gestione, monitoraggio attività
- ✓ individuazione condivisa degli obiettivi in termini di competenze trasversali e professionalizzanti da conseguire nel percorso di PCTO
- ✓ individuazione di attività comuni valutabili e certificabili, nonché di percorsi individualizzati

Nella stesura del progetto PCTO, particolare attenzione è rivolta ai seguenti aspetti:

- analisi del profilo e delle competenze finali che lo studente dovrà acquisire, verificando la loro spendibilità nel mondo del lavoro e calibrando il percorso di PCTO affinché sia un'importante occasione metodologica per favorire l'acquisizione di tali competenze;
- valorizzazione e ampliamento della rete di relazioni e rapporti con aziende, enti, soggetti pubblici e privati, il rapporto con i quali è necessario per la realizzazione delle attività e per l'inserimento del progetto nel contesto territoriale. Il progetto di ASL intende, infatti, coniugare il percorso formativo e le competenze del profilo dello studente con le caratteristiche del territorio, ma anche con l'apertura a opportunità lavorative all'estero;
- Individuazione di attività che possano più facilmente essere inserite nel curriculum scolastico e siano idonee per il conseguimento delle competenze richieste, valorizzando anche attività già in atto, verificate e valutabili nell'ambito del progetto individuale

Per una più attenta comprensione della progettualità PCTO dei diversi indirizzi si rimanda alla pagina dedicata del sito della scuola

Pratiche di inclusione

La scuola realizza attività per **favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari**. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, come dimostrato dai PEI e dai PDP che vedono coinvolti tutti i docenti. Tali piani sono aggiornati grazie all'intervento attento dei docenti di sostegno e dei rispettivi consigli di classe. Nel tempo è stata attuata una revisione delle procedure che presiedono la definizione dei PEI e dei PDP allo scopo di precisare ruolo e compiti della famiglia, degli specialisti, della scuola, ai fini di una più efficace finalizzazione delle azioni di ciascun soggetto.

La scuola realizza attività di accoglienza e supporto per gli studenti stranieri anche da poco in Italia, pur se tale situazione non è un'emergenza per noi. L'aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione costituisce occasione di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati e di introduzione di nuove azioni di miglioramento (vedi PAI di Istituto).

La scuola ha progressivamente incrementato percorsi personalizzati per studenti con disagi particolari per i quali vengono attivati dei PdP, secondo la logica di inclusione dell'attenzione agli alunni BES.

Nel corso del triennio 16-19 si è passati dalla fase di revisione dei PDP alla fase di monitoraggio delle azioni anche con una maggiore condivisione con le famiglie, registrando una significativa diminuzione della conflittualità scuola - famiglia. Attualmente è in fase di implementazione una nuova procedura telematica per la condivisione dei Piani con la Famiglia, gli Specialisti, gli Enti locali.

Criteri di valutazione

- **Criteri di valutazione comuni:**

L'attribuzione dei voti alle prove/prestazioni è azione non meccanica, non segue un ordine puramente quantitativo, ma sia nella valutazione in itinere che nella valutazione finale assume il dato numerico alla luce di un **criterio pedagogico (gradualità degli obiettivi delle discipline, miglioramento progressivo dello studente)** e si definisce dentro l'agire didattico, cioè nella relazione triangolare tra docente, disciplina e studente e nel confronto tra docenti nei consigli di materia e in ultimo nei consigli di classe. **Le tre voci di riferimento per la valutazione sono conoscenze, abilità competenze e sempre più l'azione didattica si sta definendo a partire dalla centralità delle competenze.** La comunicazione agli studenti e ai genitori dell'esito delle valutazioni avviene di norma mediante il registro elettronico. Gli studenti ricevono dai docenti le dovute spiegazioni, i genitori possono incontrare i docenti negli spazi settimanali per i colloqui.

- **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione dei comportamenti (voto di condotta) l'Istituto, nel rispetto della normativa vigente sulle assenze, sull'attribuzione delle note, indica ai consigli di classe i criteri valutando impegno, partecipazione e rispetto delle regole; solo gravi motivi portano ad assegnare un voto inferiore a 6/10

- **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La promozione o non promozione è definita in relazione alla quantità di insufficienze, alla loro persistenza negli anni e al loro peso nel percorso dello studente. Infatti, nel biennio si punta maggiormente su competenze di base, mentre nel triennio diventano decisive le competenze professionalizzanti. Conseguentemente, i consigli di classe operano per distinguere i tipi di lacune, con questo criterio vengono attribuiti i debiti (normalmente due debiti al massimo, per consentire allo studente un effettivo recupero). Di norma con due insufficienze si può aver giudizio sospeso, con più di due debiti è possibile la non ammissione, fatto salvo il giudizio motivato del Consiglio di classe. I supporti offerti in itinere per il successo formativo sono prevalentemente: corsi per recuperare i debiti, sportelli help, affiancamenti di docenti potenziatori nelle classi, forme di studio tra pari.

- **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri adottati dalla scuola sono quelli definiti dal D.M. 62/2017 e dalle successive c.m. (c.m.. 3050 4 ottobre 2018 e seguenti)

- **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Al triennio i crediti scolastici vengono attribuiti secondo le nuove tabelle ministeriali allegate al D.M. 62/2017. L'Istituto ha regolamentato la definizione del punto, all'interno della banda definita dalla media scolastica secondo i deliberati dal Collegio Docenti.



Didattica Digitale Integrata

L'Istituto A. Greppi adotta da diversi anni la piattaforma Microsoft Office 365 come strumento di comunicazione e supporto alla didattica per gli studenti e per il personale docente.

I docenti dell'Istituto attivano **forme di didattica digitale integrata** utilizzando la piattaforma Microsoft Office 365 dell'Istituto Greppi, tenendo conto di quanto segue:

- La piattaforma Office 365 è accessibile all'indirizzo www.office.com oppure dal sito della scuola (menù in alto a destra Registri-Office365)
- Ogni studente riceve le credenziali di accesso a tutte le applicazioni della piattaforma Microsoft 365 come `nome.cognome@issgreppi.it`
- **Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata (svolgimento, valutazione, regole di comportamento) è consultabile sul sito dell'Istituto nella sezione PTOF**



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

| Linee strategiche | Obiettivi di processo (Aree di processo) |
|---|--|
| <p>VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE DI BASE E ALLE LINGUE STRANIERE E MAGGIORE ATTENZIONE AL MOMENTO DELLA VALUTAZIONE</p> <p>Azione da privilegiare</p> <p>1) Individuazione dei punti di forza e fragilità all'ingresso in classe prima e nel passaggio biennio e triennio in una prospettiva di inclusione di tutti gli studenti</p> <p>2) Ripensamento al momento della verifica e valutazione</p> | <p>Sviluppare una progettazione didattica per competenze attraverso una più precisa finalizzazione della stessa ai profili in uscita e attraverso una più stretta collaborazione multi-interdisciplinare (Curricolo Progettazione e Valutazione)</p> <p>Coinvolgere i docenti attraverso la Commissione Didattica nell'individuazione di modalità comuni di rilevazione delle competenze trasversali di ingresso nelle classi prime (tempistiche, tipologia di prova, restituzione dei risultati a tutto il CdC, e condivisione di interventi comuni di compensazione delle eventuali carenze), di verifica, monitorando l'attuazione di criteri comuni e condivisi di valutazione e verificando l'opportunità di un'eventuale loro revisione. (Curricolo Progettazione e Valutazione)</p> <p>Incrementare la sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative (Ambiente di apprendimento)</p> <p>Proporre progetti didattici di indirizzo e di PCTO a forte valenza inter-multidisciplinare (Ambiente di apprendimento)</p> <p>Progettare ed attuare percorsi formativi individualizzati funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze (Inclusione e Differenziazione)</p> <p>Promuovere iniziative di formazione connesse al Piano di miglioramento e finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA. (Sviluppo e valorizzazione risorse umane)</p> |
| <p>SVILUPPO DI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA UNITAMENTE ALLO SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO</p> <p>Azione da privilegiare</p> <p>1) Cura dei processi comunicativi e delle relazioni educative</p> <p>2) Formazione e impiego di funzioni educative a supporto dell'azione degli studenti</p> | <p>Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (CdC, counselling, relazioni con famiglie) (Inclusione e differenziazione)</p> <p>Stabilire relazioni qualificate con soggetti del territorio ai fini di un esercizio di competenze di cittadinanza democratica attiva da parte dei nostri studenti e di consolidamento di un sistema dell'orientamento (Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie)</p> <p>Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti e sostenere processi di metacognizione (di autoanalisi, autovalutazione e autoregolazione delle proprie strategie di studio) degli studenti (Inclusione e differenziazione)</p> <p>Potenziare percorsi di educazione alla salute e al vivere sano (Ambiente di apprendimento)</p> |
| <p>ADOZIONE DI STRUMENTI ORGANIZZATIVI E TECNOLOGICI PER LA TRASPARENZA, CONDIVISIONE DI DATI, SCAMBIO DI INFORMAZIONI E DEMATERIALIZZAZIONE</p> <p>Azioni da privilegiare</p> <p>1) Potenziamento e regolamentazione (politica comunicativa d'istituto) dell'uso degli strumenti digitali per favorire e facilitare la comunicazione all'interno dell'Istituto, la migliore organizzazione e il monitoraggio</p> <p>2) Rafforzamento delle azioni e funzioni che sostengono processi di rendicontazione sociale</p> | <p>Adeguare il sistema di monitoraggio alle finalità del PTOF e del piano di miglioramento consolidando pratiche di trasparenza e di rendicontazione sociale attraverso risorse dedicate e procedure snelle (Orientamento strategico e organizzazione della scuola)</p> <p>Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale (Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)</p> <p>Regolamentare l'utilizzo dei canali comunicativi online attraverso l'introduzione di un codice di comportamento condiviso (Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)</p> <p>Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente organizzativo e di apprendimento efficace, motivante e stimolante (Ambiente di apprendimento)</p> |

CRITERI DI ACCETTAZIONE DOMANDE CLASSE PRIMA

PUNTI PER ISCRIZIONE AI LICEI:

| | |
|--|----------|
| PUNTI RESIDENZA | |
| Comune del Consorzio | 10 |
| Comune della Provincia di LECCO | 8 |
| Comune di altra Provincia | 5 |
| | |
| PUNTI PER CONSIGLIO di ORIENTAMENTO | |
| Giudizio di orientamento per liceo specifico della nostra offerta formativa e indicazione per Liceo generico | 10 |
| Giudizio di orientamento per Istituto Tecnico | 6 |
| Giudizio di orientamento per Istituto Professionale | 2 |
| Alunni D.A. Giudizio di orientamento adeguato al percorso di studi | 10 |
| | |
| PUNTI PER ALTRI FRATELLI/SORELLE FREQUENTANTI nell'a.s. per il quale si inoltra domanda di iscrizione | 2 |

PUNTI PER ISCRIZIONE AI TECNICI:

| | |
|--|----------|
| PUNTI RESIDENZA | |
| Comune del Consorzio | 10 |
| Comune della Provincia di LECCO | 8 |
| Comune di altra Provincia | 5 |
| | |
| PUNTI PER CONSIGLIO di ORIENTAMENTO | |
| Giudizio di orientamento per Istituto Tecnico specifico della nostra offerta formativa e indicazione per Istituto Tecnico generico o indirizzo Liceale | 10 |
| Giudizio di orientamento per Istituto Professionale | 2 |
| Alunni D.A. Giudizio di orientamento adeguato al percorso di studi | 10 |
| | |
| PUNTI PER ALTRI FRATELLI/SORELLE FREQUENTANTI nell'a.s. per il quale si inoltra domanda di iscrizione | 2 |

In caso di parità di punteggio si farà prevalere il consiglio di orientamento



I.I.S.S. "A.GREPPi"

La serietà dello studio, il piacere dello studio.