



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LCIS007008

ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Nella stesura di questa rendicontazione sociale si è fatto riferimento anche al **PTOF 19/22** e al **RAV 2019** pubblicati che riportano ulteriori evidenze, obiettivi, priorità dell'anno scolastico 2018-2019.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli studenti del nostro Istituto provengono da un contesto socio - economico generalmente positivo, dove il peso della crisi o della precarietà economica non ha effetti più negativi di quanto non si mostri a livello regionale o nazionale.

Le trasformazioni socio - economiche del territorio hanno modificato la composizione della popolazione residente: la presenza di studenti di cittadinanza non italiana è del 3,3% tra tutti gli indirizzi, decisamente inferiore al tasso di immigrazione provinciale pari circa al 6%. Più alto è il dato di studenti delle seconde generazioni o con almeno un genitore non italiano, il che impegna la scuola in modo nuovo a livello didattico, ma al contempo può costituire occasione di apertura al confronto, favorire lo sviluppo di una sensibilità interculturale e attivare un impegno educativo volto a far vivere in modo propositivo una realtà inter - multi culturale.

Questi dati di provenienza socio - economica e di composizione della popolazione scolastica sono diversi dalla media provinciale o regionale per quanto riguarda gli studenti dei nostri indirizzi tecnici che risultano dalle statistiche del MIUR con livelli socio economici medio alti e con una percentuale di cittadini non italiani ridotta di almeno la metà rispetto al livello regionale e nazionale. Questo è segno di una scelta degli indirizzi tecnici da parte di chi avrebbe le stesse opportunità socio - economiche e culturali di orientarsi anche ai licei, ma sceglie sulla base della nostra offerta formativa e degli sbocchi che essa dischiude. Questo orientamento sembra trovare conferma nei livelli medio alti degli esiti degli studenti in ingresso (valutazione tra 8 e 10 nei licei e nei tecnici) che sono percentualmente di più rispetto alla media provinciale.

VINCOLI

Il livello socio economico delle famiglie è medio - alto, rispetto al contesto nazionale. Le richieste di contributi per usufruire delle numerose attività di integrazione dell'offerta formativa organizzate dall'Istituto ma a carico delle famiglie non diminuiscono, così come un numero crescente di famiglie non paga il contributo volontario richiesto dalla scuola all'iscrizione per spese per servizi

agli studenti. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, come ricordato sopra, non appare elevata. Si avverte l'esigenza di aver un quadro più preciso della consistenza numerica degli studenti di contesto non italofono, per i quali approntare misure specifiche di apprendimento.

Piuttosto risulta in costante aumento il dato relativo alla presenza di studenti diversamente abili e di studenti con bisogni educativi speciali (cfr P.A.I.): 130, pari a poco più del 10% della popolazione scolastica, sono gli studenti con B.E.S. (a.s. 2018- 2019); anche in questo caso l'aspetto di vincolo ad una personalizzazione degli interventi con metodologie didattiche mirate, se ben gestito, potrebbe costituire un'opportunità per tutti gli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La struttura produttiva del territorio è prevalentemente costituita da piccole e medie imprese operanti nei settori dei servizi e manifatturiero - meccanico e tessile. Nonostante la crisi economica abbia in questi ultimi anni negativamente inciso sui livelli occupazionali, il tasso di disoccupazione regionale per la fascia d'età dei soggetti con più di 15 anni è pari al 5,1 %, dato che risulta inferiore sia alla percentuale del Nord-Ovest (6%) sia a quella nazionale (9,7%). Il tasso di immigrazione regionale (11,5%) è superiore al dato del Nord-Ovest (10,7%) e a quello nazionale (8,5%). Il tessuto culturale e sociale è ricco di proposte ed iniziative promosse da Associazioni che interagiscono con la scuola in relazione a progetti ed attività specifiche (inclusione, orientamento, ampliamento dell'offerta formativa scolastica ed attività integrative, collegamenti col mondo del lavoro) anche attraverso l'impiego di operatori ed esperti, sulla base di Accordi di programma, Protocolli d'Intesa, Convenzioni, Contratti. L'organizzazione/gestione delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha dato ulteriore e significativo impulso all'interazione formativa tra l'Istituto e la realtà produttiva e dei servizi del territorio.

VINCOLI

Il contributo economico degli Enti Territoriali - Consorzio Villa Greppi e Provincia - è soggetto ad una progressiva riduzione; l'attuale situazione delle Province ha avuto ripercussioni sui bilanci e, conseguentemente, sulla possibilità di una programmazione certa degli interventi di manutenzione -ordinaria e straordinaria - degli edifici scolastici; la scuola è spesso chiamata a farsi carico dei relativi oneri allo scopo di poter assicurare il funzionamento ordinario.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Dall'a.s. 2017-2018, la scuola dispone di un laboratorio informatico mobile, che si aggiunge ai 7 laboratori esistenti; tutti i laboratori hanno un intenso impiego e sono affidati ad un responsabile. La biblioteca scolastica è ospitata in un'aula, presenta una dotazione libraria significativa, è gestita in collaborazione con gli studenti ed alcuni genitori che assicurano un servizio prestito continuativo nel corso dell'intero anno scolastico. Tutte le aule sono dotate di pc, videoproiettore e schermo; le dotazioni tecnologiche di pc sono in linea con il parametro provinciale di riferimento. La rete internet è stata recentemente riorganizzata (due diverse linee per la segreteria e per le aule/laboratori) e resa più efficiente. Per quanto riguarda la struttura nell'estate 2019 la Provincia ha provveduto al rinnovo della pavimentazione in alcune aree dell'istituto che risultavano particolarmente ammalorate.

VINCOLI

L'edificio scolastico presenta molte carenze legate a:

-assenza di certificazioni di cui al D.L.gvo 81 / 2008;

-insufficienza/inadeguatezza degli spazi disponibili destinati ad aule scolastiche, laboratori ed aule speciali, archivio;

- l'Aula Magna presenta carenze importanti sul versante della sicurezza;

-mancanza di spazi attrezzati per aula docenti, biblioteca, mensa, locali di servizio per il personale;

-le due palestre sono utilizzate con molte limitazioni: è stato fatto un recente intervento di ripristino delle indispensabili condizioni di sicurezza finanziato dall'Istituto;

-la sede non è facilmente raggiungibile causa assenza di collegamenti ferroviari; le linee di autobus esistenti sono integrate da linee specifiche gestite annualmente dal Consorzio "Villa Greppi" che costituiscono l'unica forma di ulteriore collegamento con l'Istituto.

Si prende atto che a livello provinciale è avviata la procedura per giungere a costruire un nuovo edificio che ospiti il nostro Istituto.

Qualità degli strumenti in us

-il mantenimento della funzionalità delle attrezzature dei laboratori richiede interventi continui di manutenzione e un adeguamento/rinnovamento periodico;

-la rete internet dell'Istituto risente del fatto che non è al momento disponibile una infrastruttura pubblica all'altezza delle esigenze della scuola (fibra).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto può contare su un corpo docenti molto stabile, di lunga esperienza e con una presenza continuativa nella scuola. Più dell'80% dei docenti è in ruolo da più di 5 anni, nella scuola da molto tempo, con una età medio alta. Anche la maggior parte degli assistenti amministrativi e con altro incarico è presente a scuola da più di 5 anni. Le competenze professionali sulle quali si può far conto tra i docenti su posti comuni sono quelle linguistiche (docenti certificati per la metodologia CLIL). L'introduzione di nuovi docenti sta avvenendo gradualmente. Tra docenti di più esperienza e nuovi docenti avviene un confronto e una positiva trasmissione di alcune scelte fondamentali dell'Istituto. Una modalità con la quale si è curato il passaggio di competenze e la loro valorizzazione è stato anche il metodo di utilizzo dell'organico del potenziamento 9 posti su potenziamento hanno permesso di affidare molteplici funzioni coinvolgendo molti docenti su posti comuni. Nel triennio ultimo mediamente 25 - 28 docenti hanno annualmente insegnato su posti comuni e lavorato su progetti con ore del potenziamento. Il personale di sostegno conta 9 unità, non tutte con contratto a tempo indeterminato.

VINCOLI

Manca al momento una anagrafica completa con la registrazione delle competenze di tutto il personale, ai fini di una valorizzazione delle stesse per il buon funzionamento del servizio scolastico. Mentre il personale docente è molto stabile, il personale ATA, nella componente dei collaboratori scolastici, è presente nella scuola da meno di 5 anni (7 su 10). Riguardo al personale ATA in generale, una stabilizzazione nel tempo e una qualificazione professionale più adeguata alle esigenze di buon funzionamento del servizio scolastico sono auspicabili così come l'affidamento di ruoli precisi nella parte amministrativa.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare il successo formativo nel biennio consolidando le competenze di base e nel triennio le competenze professionalizzanti	abbassare di circa il 3% i dati dei non ammessi nei tecnici e nei licei
Attività svolte <p>Per aumentare il successo formativo nel biennio sono state effettuate attività volte al recupero quali sportelli Help e affiancamenti nelle discipline di base (matematica e italiano), e PON competenze di base (italiano, matematica e inglese) sempre finalizzati al recupero, ma anche al potenziamento.</p> <p>Anche nel triennio sono stati attivati sportelli Help, in qualche caso affiancamenti nelle materie di base, sono state svolte inoltre nei diversi indirizzi progettualità specifiche al profilo in uscita dello studente (vedi Piano Annuale degli Interventi 2019/2020). Nella stessa direzione sono da considerarsi le attività di PCTO (ex Alternanza scuola lavoro). Anche la settimana del successo formativo vede come attività principale quella legata al recupero delle diverse discipline. La pluralità di iniziative attivate è stata resa possibile anche grazie all'impiego di docenti destinatari di ore di potenziamento. Nel PTOF 19/22 si sottolinea a partire dall'a.s. 2018/19 come integrazione alla priorità 2017/18 un processo di riorientamento (grazie ad un proficuo confronto scuola famiglia da parte della figura del tutor scolastico) e un rinforzo in ingresso (migliorando il dialogo con le famiglie in sede di open day per la conoscenza delle competenze in entrata previste per i diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto).</p> <p>A partire dall'anno scolastico 2018/2019, al fine di diminuire i casi di insuccesso nel passaggio da biennio a triennio sono stati attivati Consigli di sezione (biennio, triennio). L'efficacia dei dibattiti al loro interno non è sempre stata positiva vista la difficoltà legata alla distribuzione delle cattedre che vede docenti su più indirizzi e che non ha permesso una totale partecipazione. Tale attività andrà monitorata nei prossimi anni al fine di verificarne l'efficacia.</p>	
Risultati <p>L'obiettivo prefissato 2017/2018, riduzione del 3% dei non ammessi nei tecnici e nei licei, come si può osservare dalla tabella in allegato, non è stato raggiunto. Il dato riguarda i risultati conseguiti al termine dell'anno scolastico, ovvero al termine degli scrutini di settembre avvenuti dopo le prove dei debiti estivi, rispetto ai dati dell'anno scolastico 2016/2017. Le numerose iniziative volte al sostegno, al recupero e al potenziamento hanno portato ad una variabilità in percentuale del numero dei respinti nell'ordine di qualche decimo. Pertanto è verosimile aspettarsi che le attività finalizzate al consolidamento siano utili al mantenimento di tale stabile risultato e che le ore di potenziamento dedicate a tale attività siano state risorse efficacemente impiegate e da riproporre negli anni seguenti.</p>	
Evidenze	
Documento allegato: A1Datiesitifineannoscolastico.pdf	

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo	Diminuire del 3 % il numero dei debiti dati agli studenti del biennio tecnici e licei. Utilizzo opportunità recupero da parte del 25% di studenti
Attività svolte <p>L'Istituto da diversi anni mette a disposizione dello studente (e della famiglia) un tutor didattico che affianca l'allievo guidandolo nel suo percorso formativo; un'ulteriore figura è il coordinatore di classe che monitora costantemente l'andamento dello studente nelle diverse discipline, attuando un'azione articolata con il tutor didattico onde guidare l'allievo verso il successo formativo. Al fine di rendere responsabile e partecipe lo studente al suo percorso scolastico, l'Istituto dà la possibilità agli alunni di iscriversi agli sportelli help (facoltativi), ai corsi di metodo di studio (facoltativi) attraverso una piattaforma dedicata; la scuola effettua il monitoraggio delle iscrizioni a tali corsi o agli sportelli di metodo di studio da parte di allievi con difficoltà scolastiche o bisognosi di un sostegno temporaneo. Nel PTOF 19/22 si</p>	

sottolinea tale impegno dell'Istituto a favorire l'autonomia e un ruolo attivo dello studente nella consapevolezza delle proprie fragilità e nella scelta dei percorsi di recupero e consolidamento avvalendosi di figure di supporto messe a disposizione dell'Istituto (tutor, coordinatore, counselling)

Risultati

L'istituto promuove un lavoro sinergico tra Consigli di classe e di sezione finalizzati al passaggio di informazioni tra docenti che si prendono cura degli stessi studenti e li monitorano nel loro percorso scolastico. L'attivazione di sportelli Help durante tutto l'anno scolastico (con un incremento significativo delle richieste nella seconda parte dell'anno), l'iscrizione al corso metodo di studio facoltativo da parte degli studenti mostrano il gradimento verso l'attività proposta e la sua efficacia. Lo sportello Help è finalizzato al recupero di chi non ha raggiunto gli obiettivi, per difficoltà nella materia o per motivi legati alle assenze. Nel PTOF 19/22 si rimarca l'attenzione ad un aumento progressivo quantitativo e qualitativo della partecipazione degli studenti in modo attivo nella vita scolastica.

In merito all'obiettivo di riduzione del numero dei debiti assegnati alla fine dell'anno scolastico, dalla tabella allegata alla priorità/traguardo precedente si evince che il numero degli allievi in situazione di giudizio sospeso si attesta su un dato prossimo al 15 - 16% del totale degli alunni dell'intero Istituto, mentre per gli alunni del biennio nell'a.s. 2018/19 si attesta al 18,4% (in riduzione rispetto all'a.s precedente). Alla luce dell'intensificazione delle attività di recupero proposte durante l'anno è diminuito sensibilmente il numero dei non ammessi nel passaggio biennio/triennio. Verosimilmente rappresentano valori al di sotto dei quali difficilmente si potrà andare.

In merito all'utilizzo da parte degli studenti delle attività di recupero si segnala un incremento globale negli ultimi anni: la percentuale delle adesioni agli sportelli è intorno al 35% (dati istituto). Con riferimento al traguardo, nel pentamestre gli alunni con insufficienza nel trimestre che aderiscono a sportelli dedicati si attesta nel 2017/18 al 25%, nel 2018/19 al 21%.

Il corso PON competenze di base e le numerose ore di affiancamento in classe hanno sicuramente permesso un consolidamento delle competenze degli allievi.

Evidenze

Documento allegato: A2SospesiepartecipantiagliSportelliHelp.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha svolto attività di potenziamento della lingua italiana attraverso l'attivazione di sportelli Help/affiancamenti e PON sulle competenze di base (vedi sezioni successive).

Inoltre l'Istituto, grazie alla presenza dell'indirizzo linguistico, ha sempre promosso e curato progetti di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti di tutti gli indirizzi. L'Istituto è scuola capofila per l'internazionalizzazione e in tale ruolo promuove corsi di formazione per docenti del territorio di ogni ordine e grado. Sulla base delle risorse disponibili in diverse classi sono attivi percorsi con metodologia CLIL.

Risultati

L'Istituto, sulla base delle risorse umane disponibili, propone in diverse classi del triennio moduli CLIL come previsto dalla normativa avvalendosi sia di docenti con certificazione metodologia CLIL sia da docenti privi di certificazione, ma che si attengono alla modalità di insegnamento CLIL. In alcuni indirizzi (vedi LES) i docenti di lingua2 propongono agli studenti tematiche trattate nelle discipline di indirizzo. Ad oggi il monitoraggio è presente solo per le classi quinte ad uso dell'elaborazione del Documento del 15 maggio.

Nel 2016, 2018, 2019 l'Istituto ha promosso corsi di formazione per i docenti delle scuole del territorio di ogni ordine e grado.

Lo studio della lingua inglese, francese, tedesca, spagnola, russa vede la promozione di diversi progetti tra scambi, corsi per certificazioni, stage all'estero, accompagnamento percorsi scolastici di 3,6,12 mesi all'estero.

Dall'agosto 2019 la scuola ha avviato il progetto Erasmus+ per scambi di studenti europei su un'attività da svolgere in diversi Stati per sviluppare il senso di appartenenza all'Unione Europea.

Tutte le iniziative in ambito di potenziamento competenze linguistiche sono reperibili nel PTOF 2019/22 e sul sito dell'Istituto nella sezione Internazionalizzazione.

Evidenze

Documento allegato: B1Internazionalizzazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto promuove il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso sportelli Help durante l'intero anno scolastico con docenti di matematica e fisica aperti a tutti gli studenti dell'istituto, per classi parallele, a richiesta dei docenti titolari (e con la precedenza per le classi del biennio) e attività di affiancamento durante le ore di matematica.

Come attività di potenziamento in uscita, la competenza in ambito scientifico viene sviluppata grazie a moduli in preparazione ai test delle facoltà scientifiche con attività di matematica, logica, fisica, biologia.

Risultati

- Help: media iscrizioni alunni per ogni sportello: 5 alunni (quindi ottimo rapporto tra numero di allievi e docente),
- Ore di affiancamento: generalmente la classe si divide in due gruppi ed effettua esercizi su argomenti concordati tra i docenti presenti (titolare e affiancatore) con un preferibile rapporto numero allievi rispetto al docente.
- Attività di potenziamento con preparazione ai test universitari: buona adesione da parte degli studenti a tutti i moduli proposti. E' in corso il monitoraggio degli esiti di ingresso alle facoltà universitarie per gli studenti che hanno frequentato tali corsi al fine di verificarne l'efficacia.

Evidenze

Documento allegato: B2Potenziamentoscientifico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività di educazione alla legalità gestite da una specifica commissione con l'obiettivo di consolidare la competenza di cittadinanza e sostenere una progettualità in ogni classe dedicata a questo ambito trasversale (vedi tabella allegata attività svolte nell'a.s. 2018/19).

La Commissione ha mantenuto contatti con il Centro di Promozione Legalità di Lecco, partecipando agli incontri e avvalendosi delle iniziative proposte sul territorio. per l'indirizzo LES sono state programmati e attivati percorsi di potenziamento delle conoscenze di carattere giuridico-economico-finanziario grazie alla partecipazione ad udienze penali e alla visita a società finanziarie.

Risultati

Le diverse iniziative proposte, declinate per classe nel quinquennio e ormai programmate per tematiche negli anni, hanno permesso di fornire a tutti gli studenti dell'Istituto elementi di riflessione e di approfondimento sui temi della cittadinanza, della legalità per comprendere e vivere i principi fondanti della nostra Costituzione e per la maturazione di competenze sociali e civiche. Al momento la valutazione di questi interventi è solo qualitativa e non quantitativa, non essendo previsti momenti di valutazione dell'efficiacia delle attività proposte.

Evidenze

Documento allegato: B3COMMISSIONELELEGALITA'.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto promuove la pratica sportiva sia in attività curricolare che aderendo a progetti provinciali.

L'attenzione a studenti praticanti attività sportiva è stata istituzionalizzata dall'a.s. 2019/2020 con l'adesione allo specifico progetto ministeriale, anche se l'Istituto si è sempre mostrato sensibile alla presenza di alunni sportivi.

L'educazione alla salute vede l'attenzione da parte di una specifica commissione dell'Istituto che la promuove attraverso progetti declinati per classi parallele nell'intero quinquennio. Obiettivo comune di tali progetti è quello di far acquisire agli studenti e a chi opera nella scuola stili di vita sani, far aumentare la consapevolezza di comportamenti a rischio, sviluppare una maggiore attenzione verso l'altro. L'Istituto vede inoltre la presenza di un referente contro il cyberbullismo e due referenti per la prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche.

Risultati

Nell'a.s. 2018/19 la scuola ha partecipato a diverse attività sportive a livello provinciale (vedi evidenza allegata dalla Commissione sportiva)

Nell'a.s. 2018/19 sono state svolte diverse attività di promozione alla salute (vedi evidenza allegata dalla Commissione salute)

Evidenze

Documento allegato: B4Motoriaededucazioneallasalute.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La presenza dell'indirizzo Informatico all'interno dell'Istituto vede da un lato la progettazione di attività laboratoriali in sinergia con enti del territorio, dall'altro-con l'attivazione di PON specifici, il coinvolgimento degli stessi studenti in percorsi di avvicinamento alle discipline di indirizzo per gli alunni della scuola secondaria di secondo grado. Tali attività rappresentano per gli studenti dell'indirizzo informatico momenti di orientamento all'interno di percorsi di Alternanza. I docenti dell'indirizzo informatico promuovono inoltre annualmente corsi di formazione per docenti degli altri indirizzi di studio sul funzionamento della piattaforma Office 365. L'utilizzo critico e consapevole dei social è alla base sia della didattica curricolare dell'indirizzo informatico, sia di incontri con esperti (vedi legalità) destinati agli studenti del primo biennio di tutti gli indirizzi di studio.

Risultati

Vista la pluralità di interventi svolti in ambito di promozione delle competenze digitali per gli studenti si rimanda all'evidenza allegata.

Sono stati svolti corsi di formazione per i docenti per il potenziamento delle competenze informatiche, al fine di ampliare l'uso di tecnologie nella didattica ad uso del successo formativo degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: B5Competenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto promuove nelle diverse discipline lo sviluppo di strategie innovative di insegnamento dove lo studente ha un ruolo attivo nell'acquisizione delle conoscenze tramite progetti che lo vedono parte di un gruppo di lavoro e basate sul metodo learning by doing.

Per quanto riguarda le attività svolte in laboratorio, avendo l'Istituto due indirizzi tecnici, informatico e chimico, diversi sono i momenti in cui l'attività didattica viene proposta in spazi dedicati e diversi sono i progetti sviluppati. Anche gli indirizzi liceali si avvalgono di attività in laboratorio per il potenziamento delle lingue straniere, delle scienze naturali e della fisica.

Risultati

Il quadro dei diversi progetti proposti che mostrano il ruolo attivo dell'Istituto nella promozione di una didattica con strategie innovative e in continua evoluzione è presente nel Piano Annuale degli Interventi, allegato come evidenza. Tutte le classi dell'Istituto risultano a vario titolo coinvolte.

Evidenze

Documento allegato: B6PianoAnnualedegliinterventi201819.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto promuove incontri con esperti sul tema della legalità, dell'uso consapevole dei social, sulla prevenzione di comportamenti a rischio (vedi legalità, salute) e ha nominato un referente per la prevenzione a fenomeni di bullismo e cyberbullismo e due referenti per la prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche. E' inoltre attivo uno sportello di ascolto con la presenza di una psicologa sia per gli studenti sia per le famiglie. Ulteriore progetto per favorire

Il senso di appartenenza al gruppo da parte degli studenti, attivo da diversi decenni, è il CIC uno spazio co gestito da studenti e docenti che promuove attività in orario extracurricolare avvalendosi di risorse interne ed esperti. Il potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni BES (DA, DSA, BES) viene garantito da una specifica commissione che collabora con i consigli di classe per superare ogni forma di emarginazione e di esclusione sociale, garantendo il diritto all'educazione e all'istruzione di ogni individuo. L'Istituto promuove inoltre progetti di accompagnamento per alunni stranieri (anche di seconda generazione). L'Istituto aderisce anche al progetto di offerta di un servizio scolastico domiciliare per supportare studenti costretti da malattia a non frequentare le lezioni.

Risultati

Per gli incontri sul tema salute e legalità si rimanda alla sezione specifica.
Per quanto riguarda l'inclusione di alunni BES nell'a.s. 2018/2019 si fa riferimento all'evidenza allegata della Commissione BES, così come per le attività del CIC.

Evidenze

Documento allegato: B7Inclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto ha da subito messo in atto percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (oggi PCTO) con un impianto comune per tutti gli indirizzi di studio. Al fine di un'efficace azione che puntasse prima di tutto sul profilo in uscita dello studente in un'ottica di orientamento si è individuata una struttura organizzativa stabile per la progettazione, gestione, monitoraggio delle attività (grazie anche all'utilizzo della risorsa delle ore di potenziamento), l'individuazione condivisa degli obiettivi in termini di competenze trasversali e professionalizzanti, l'individuazione di attività comuni valutabili e certificabili, la valorizzazione e l'ampliamento nel tempo della rete di relazioni e rapporti con aziende e enti pubblici e privati non solo del territorio limitrofo all'Istituto.

Risultati

Il percorso di Alternanza dello studente viene condiviso dal Consiglio di classe e monitorato dal tutor interno scolastico attraverso la compilazione di un registro delle attività. Per gli stage lo studente compila un diario di bordo (controfirmato dal tutor esterno) e un questionario di autovalutazione, mentre l'ente ospitante valuta l'esperienza con un apposito modulo che trasmette all'Istituto. Il Consiglio di classe ratifica annualmente il percorso di ogni studente. Nell'anno scolastico 2018 19 tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte hanno svolto attività di Alternanza sia con progetti di classe sia svolgendo stage.

Evidenze

Documento allegato: B8DatiPCTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Accanto alle attività volte al recupero di fragilità come sportelli help, affiancamenti, corsi di recupero, l'Istituto promuove percorsi di potenziamento e di valorizzazione del merito degli studenti. Nella settimana del Successo Formativo (al termine del trimestre) sono stati attivati percorsi di approfondimento nelle diverse discipline, extradisciplinari/interdisciplinari (spettacoli teatrali, incontri con esperti, attività laboratoriali, corsi peer to peer) al fine di coinvolgere e sviluppare la curiosità negli studenti, rendendoli maggiormente protagonisti del loro sapere. E' inoltre presente come attività extracurricolare un Blog (visualizzabile dal sito dell'Istituto) alla cui realizzazione partecipano un

gruppo di studenti guidati da un docente. L'Istituto partecipa inoltre da anni a competizioni in area linguistica (Campionato delle lingue di Urbino, Poesia russa), Olimpiadi della chimica, Neuroscienze, Concorso Storie di Alternanza, premi letterari...

Risultati

Negli ultimi anni scolastici l'Istituto ha sempre visto i propri studenti protagonisti delle diverse iniziative sopra riportate. Un indicatore della ricaduta di tali attività sulla formazione globale dello studente può essere il dato di Fondazione Agnelli (evidenza pubblica) che annualmente posiziona l'Istituto Greppi ai primi posti nella classifica delle performances degli studenti nel loro percorso universitario. Molto positivi anche i risultati degli studenti nelle diverse competizioni.

Evidenze

Documento allegato: B9premiabilitàevalorizzazionestudenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La Commissione Orientamento viene declinata in orientamento in entrata, in itinere e orientamento in uscita.

Orientamento in entrata: attività di relazione con scuole secondarie di primo grado per la diffusione della conoscenza dei profili in entrata ai diversi indirizzi di studio, open day specifici per indirizzo, ministage in classe per un primo approccio alle discipline di indirizzo, docente di riferimento per aiutare le famiglie nel percorso di scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Orientamento in itinere: azioni di recupero e potenziamento prima di attivare, grazie al supporto di figure di accompagnamento quali il tutor scolastico e lo sportello di ascolto, percorsi di riorientamento all'interno dell'Istituto o facilitare percorsi verso altri Istituti

Orientamento in uscita: figura docente specifica e sezione dedicata all'interno del sito scolastico per l'informazione sui corsi accademici, partecipazione a giornate dedicate all'orientamento universitario e lavorativo, incontro con ex studenti dell'istituto, organizzazione presso l'Istituto di corsi di preparazione alle diverse facoltà universitarie.

Risultati

Per l'orientamento in entrata vengono monitorate le scuole secondarie di primo grado verso le quali viene svolta l'attività di orientamento, le presenze agli open day e ai ministage.

Per l'orientamento in itinere l'Istituto monitora riorientamenti verso altri Istituti.

Per l'orientamento in uscita la docente referente mantiene monitorata la frequenza e i dati in uscita degli studenti che hanno frequentato i corsi preparatori alle facoltà universitarie. L'aggiornamento della sezione dedicata rappresenta una risorsa fruibile non solo per gli studenti dell'istituto, ma per chiunque volesse una panoramica sulle offerte degli atenei.

Evidenze

Documento allegato: B10Orientamento.pdf

L'Istituto non ha ritenuto di inserire nel Rapporto di Autovalutazione 2019 come priorità "Risultati nelle prove standardizzate nazionali " e "Risultati a distanza" in considerazione dei risultati positivi raggiunti (vedi dati INVALSI e dati Fondazione Agnelli). L'Istituto manterrà comunque monitorati i dati INVALSI sia di classe seconda che di classe quinta e i dati in uscita.

Sulla base del PDM inserito nel PTOF 2019 2022 e del RAV 2019 l'Istituto per ogni Linea strategica intende porre in essere e mantenere monitorate le seguenti azioni:

AFFINAMENTO CURRICULUM D'ISTITUTO E COSTITUZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE

Azione da privilegiare

1. Maggiore individuazione dei punti di forza e fragilità nel passaggio biennio e triennio (grazie ad un confronto tra i docenti per una costruzione e condivisione del curricolo verticale dello studente) in una prospettiva di inclusione di tutti gli studenti
2. Individuazione di griglie di osservazione e di valutazione, di prove comuni, in linea con il curricolo verticale, condivise tra docenti del biennio e triennio, nelle materie di base per giungere a stilare un bilancio di competenze al termine del biennio e del triennio, capace di includere e valutare tutte le attività svolte nel curricolo d'Istituto.

EFFICACE UTILIZZO DELLE OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA

Azione da privilegiare

1. Cura dei processi comunicativi da intendersi anche come utilizzo del digitale e della cura delle relazioni educative (confronto fattivo, anche grazie al potenziamento dell'uso delle tecnologie, tra docenti e famiglie per un'azione congiunta volta al miglioramento del successo formativo dello studente)
2. Formazione e impiego di funzioni educative a supporto dell'azione degli studenti (potenziamento delle figure del tutor scolastico, sportello di ascolto..) per un'attenzione non solo al successo formativo, ma anche al ben-essere complessivo della persona;
3. Aumento progressivo quantitativo e qualitativo della partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO DI RELAZIONI CON IL TERRITORIO

Azioni da privilegiare

1. Potenziare i profili di indirizzo con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (migliore finalizzazione dei percorsi PCTO alle competenze in uscita) come modalità per intrecciare relazioni significative tra scuola e territorio;
2. Rafforzare azioni e funzioni che sostengano processi di rendicontazione sociale (aumentare l'abitudine dei docenti a rendicontare il proprio lavoro al fine di aumentare l'evidenza oggettiva del loro agire per un uso efficiente ed efficace delle risorse dell'Istituto e strumenti di customer satisfaction per una trasparenza dell'operare verso l'esterno).